

Teach the Teacher 2019

Cursus: Didactische vaardigheden; verdieping

Verdieping 1: Goed, beter, best; van perfectionisme naar talent of vice versa

Doelgroep:

Het Programma Teach the Teacher stelt iedereen die betrokken is bij opleiden op de werkplek in de gelegenheid zich didactisch verder te ontwikkelen. Opleiders, stafleden, supervisors, mentoren, werkbegeleiders, praktijkopleiders, supervisors psychotherapie en andere docenten kunnen er gebruik van maken, mits zij eerst de basis cursus leervoorkeuren en profielen gedaan hebben.

Achtergrond:

De 'Teach the teacher' cursus heeft tot doel de opleidingsgroep nieuwe inzichten aan te reiken over de wijze waarop volwassenen in een professionele context leren. De leidende gedachte is dat docenten hun manier van onderwijs geven doeltreffender kunnen maken als zij begrijpen hoe dat leerproces verloopt en deze inzichten in hun opleidings- /onderwijspraktijk te incorporeren. De cursus helpt u uw eigen manier van opleiden/onderwijs geven, en die van anderen, te evalueren en te verbeteren. In deze cursus worden allerlei vormen van onderwijs die zich aandienen, besproken en geoefend. Het gaat hierbij om cursorische onderwijsmomenten én onderwijs dat zich aandient tijdens het dagelijkse werk in de patiëntenzorg.

Methode:

De module heeft een hoog participierend en interactieve benadering naar onderwijzen en leren. Er wordt gebruikt gemaakt van formele input, individuele leermomenten, werken met kleine en buzz groepen, mogelijkheden voor gezamenlijk leren en micro-onderwijzen. De deelnemers oefenen relevante opleidingssituaties: feedback geven, coachen op de werkplek etc.. Verder reflecteert u met collega's op opleidingservaringen.

De onderdelen beginnen met een korte plenaire indeling. Vervolgens wordt geoefend in subgroepjes en worden de uitkomsten weer plenair besproken.

Leerdoelen:

Perfectionisme kan een enorme drijfveer zijn om hard te werken en hoge kwaliteit na te streven. Maar doorgeschoten perfectionisme kan verlamdend zijn, leiden tot conflicten, stress en andere problemen. Mag je als opleideling fouten maken? En zo ja, kun je er ook over praten? Bespreek je als opleider ook je eigen fouten met je opleidelingen? Ben je, ook hierin, een rolmodel? Waarom wel en niet. Waar liggen je grenzen m.b.t. fouten en leren? Kun je onderscheid zien in perfectionisme en talent / excellent functioneren? Kan je het ene ook omvormen naar het ander?

De deelnemers aan deze training:

- Weten wat perfectionisme is (ook bij zichzelf)
- Weten hoe ze om kunnen gaan met perfectionisme bij zichzelf en anderen
- Weten en handelen m.b.t. de invloed van perfectionisme op werkdruk / stress / burn out
- Onderscheiden en handelen m.b.t. focus -> wat is echt belangrijk?
- Invloed van een rolmodel (als SV, PO, WB etc.)
- Hoe ga je om met fouten maken en het leren praten er over?
- Kunnen omgaan en handelen aangaande een opleideling met talent
- Weten onderscheid aan te brengen tussen perfectionisme en talent / excellent functioneren

Vorbereiding

Perfectionisme komt nogal eens voor bij artsen en zorgprofessionals. Het motiveert mensen om het beste uit zichzelf te halen, maar kan ook doorschieten en leiden tot hoge werkdruk, een verstoorde werk-privébalans of zelfs uitval. Om daadwerkelijk te kunnen excelleren en geen onnodige energie te verliezen aan perfectionisme is coaching een belangrijk instrument. Tijdens deze workshop gaan de deelnemers aan de slag met een aantal fabels en feiten over perfectionisme. Ze maken kennis met manieren om het gesprek hierover aan te gaan en krijgen concrete handvaten voor hun dagelijkse praktijk.

Huiswerkopdracht:

Verplichte literatuur ter voorbereiding:

Literatuur :

- Abd Elwahab, S., & Doherty, E. (2014). What about doctors? The impact of medical errors. *The Surgeon*, 12(6), 297–300. <https://doi.org/10.1016/j.surge.2014.06.004>
- Enns, M. W., Cox, B. J., Sareen, J., & Freeman, P. (2008). Adaptive and maladaptive perfectionism in medical students: a longitudinal investigation. *Medical Education*, 35(11), 1034–1042. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2001.01044.x>
- Gerada, C. (2019). Clare Gerada: Unhealthy perfectionism. *BMJ*, . <https://doi.org/10.1136/bmj.l438>
- Hameleers, R. (z.d.). Perfectionisme | Wie helpt de dokter? Geraadpleegd op 6 maart 2019, van <http://wiehelptdedokter.nl/perfectionisme/>
- Paauw, S. (2018, 12 september). 'A(n)ios-bestaan kan uitputtingsslag zijn'. Geraadpleegd op 6 maart 2019, van <https://www.medischcontact.nl/nieuws/laatste-nieuws/artikel/anios-bestaan-kan-uitputtingsslag-zijn.htm>
- Peters, M., & King, J. (2012). Perfectionism in doctors. *BMJ*, 344(mar16 3). <https://doi.org/10.1136/bmj.e1674>
- Robertson, J. J., & Long, B. (2018). Suffering in Silence: Medical Error and its Impact on Health Care Providers. *The Journal of Emergency Medicine*, 54(4), 402–409. <https://doi.org/10.1016/j.jemermed.2017.12.001>
- Van Esch, E., & Soomers, V. (2018). *Nationale aios enquête 2018: Gezond en veilig werken*. Geraadpleegd van https://www.dejongespecialist.nl/NieuwsBestanden/Nationale%20aios%20enquete%202018_Gezond%20en%20veilig%20werken_14.pdf
- Wagter, J. M., Buis, C., Stam, F., & Eckenhausen, M. A. W. (2009). De toegevoegde waarde van individuele coaching op de werkplek. *Tijdschrift voor Medisch Onderwijs*, 28(4), 151–158. <https://doi.org/10.1007/bf03081783>
- Weeda, F. (2018, 12 september). Fors meer burn-outs bij arts in opleiding door overwerk. Geraadpleegd op 6 maart 2019, van <https://www.nrc.nl/nieuws/2018/09/12/fors-meer-burn-out-bij-arts-in-opleiding-door-overwerk-a1616297>

Naslagwerk:

Nieuwenbroek, A. Q. A. (2018). *Perfectionistische leerlingen: prestatiedruk signaleren en verminderen*. Amsterdam, Nederland: Boom.

Video's:

- TEDtalk: Deconstructing our perception of perfection <https://youtu.be/CaSv741Gjlg>

- TEDtalk: Brian Goldman: Doctors make mistakes. Can we talk about that?
<https://youtu.be/iUbfRzxNy20>

Programma commissie:

Wouter Staal, Heddeke Snoek, Eddie Speelman, Astrid Westenbroek, Mijnke Janssen en Geke Meuken - Beugels

Trainers: Mw. dr. Heddeke Snoek, Opleider K&JP, kinder- en jeugdpsychiater (donderdag)
 Mw. Dr. Mijnke Janssen, Hoofd praktijkopleider VS opleiding, Kinder- en jeugdpsychiater (dond & dins)
 Prof. dr. Wouter Staal, Hoogleraar K&JP, Pl. verv. opleider K&JP, Kinder- en jeugdpsychiater (dinsdag)
 mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager K&JP en verpleegkundig specialisten (dins & dond)

Voorzitter: mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager K&JP en verpleegkundig specialisten

Programma Teach the Teachers 28 maart en 4 juni 2019

Tijd	Manier	Programma
13.00 – 13.10 uur		Welkom, Opening & Algemene inleiding
10 min 13.10 – 13.20 uur	Group round of andere werkvorm	Voorstellen en Leerdoelen <ul style="list-style-type: none"> Geef aan wat je leerdoel / doelstelling voor deze middag is. Wat wil je leren/ wat wil je eruit halen
20 min 13.20 – 13.40 uur	Centraal Toelichting instrument	Inleiding Perfectionisme Wie vind zichzelf een perfectionist (opstaan)? Waarom wel en waarom niet? Wat is perfectionisme eigenlijk? Is Perfectionisme een probleem?
30 min 13.40 - 14.10 uur	Centraal of kleine groepen of 2 aan 2	Oefening 1: Perfectionisme <i>O.a. de Pannenkoek drogredenering -> T.a.v. de onmogelijke opdrachten die een rol spelen in jouw leven. Oefening</i>
30 min 14.10 – 14.40 uur		Pauze
5 min 14.40 – 14.45 uur	Centraal	Inleiding oefening 2: Praktijk Korte inleiding geven op de oefening.
30 min 14.45 – 15.15 uur	Buzz groups Rollenspel	Oefening 2: Verschil Excellente opleiding en perfectionistische opleiding Wat vraagt het van een opleider bij een excellente opleiding en wat bij een perfectionistische opleiding en wat vraagt het van de opleiding zelf? Kun je perfectionisme ombuigen naar excellentie? Gaat het wel eens de andere kant op? Wat is het verschil? Arsenal verbreden t.b.v. handvaten opleiden.
15 min 15.15 – 15.30 uur	Centraal	Terugkoppeling oefening 2
10 min 15.30 – 15.40 uur	Centraal	Inleiding oefening 3: Rolmodel Uitleg over de streep.
60 min 15.40 – 16.40 uur	Buzz groups Over de streep centraal	Oefening 3: <u>Rolmodel</u> Wat voor rolmodel ben jij? In deze oefening komen ook de vorige twee oefeningen in deze samen.
15 min 16.40 – 16.55 uur		Terugkoppeling oefening 3: door groep Terugkoppeling door en van de groep.
5 min 16.55 – 17.00 uur		Pauze
15 min 17.00 – 17.15 uur		Evaluatie, hoe verder? Individuele leerdoelen en afsluiting. Volgens feedback regels : wat heb je geleerd, meer geleerd, anders doen. Individuele leerdoelen, Feedback en evaluatieformulieren
17.15 uur		Afsluiting